



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	اللعب وتربية الطفل
2.	رقم المادة	0832395
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	3
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	لا يوجد
5.	اسم البرنامج	معلم الصف وتربية الطفل
6.	رقم البرنامج	
7.	اسم الجامعة	الجامعة الأردنية
8.	الكلية	العلوم التربوية
9.	القسم	المناهج والتدريس
10.	مستوى المادة	بكالوريوس
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	الصيفي 2015 / 2016
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	الدرجة الجامعية الأولى
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	لا يوجد
14.	لغة التدريس	اللغة العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	الفصل الصيفي 2015 / 2016

16. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.
لا يوجد

17. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب ، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.
د. سيناريا عبد الجبار

18. وصف المادة

كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة.
تتناول المادة مفهوم اللعب وأهدافه ووظائفه والعوامل المؤثرة فيه، نظريات اللعب، أشكال اللعب في مرحلة الطفولة، دور اللعب في النمو في المجالات الجسمية والحركية والانفعالية والاجتماعية واللغوية والعقلية، تأثير اللعب في شخصية الطفل، استخدام اللعب في التعلم والتعليم في الروضة، العلاج باللعب واللعب الشعبي.

19. أهداف تدريس المادة ونتائجها

أ- الأهداف

- التعرف الى مفهوم اللعب ووظائفه.
- التمييز بين النظريات المختلفة المفسرة للعب.
- استخلاص وظائف اللعب التربوية.
- التمييز بين أنواع الألعاب التربوية.
- إدراك أهمية اللعب في تطور جوانب المختلفة لدى الأطفال

نتائج التعلم:

أولاً: المهارات الأكاديمية الأساسية (المعرفة والفهم)

- أن يستخلص الطالب مفهوم خاص للعب.
- أن يوظف الطالب النظريات المختلفة في تفسير اللعب.
- أن يميز الطالب السمات المختلفة للعب.
- أن يتعرف الطالب الى أثر اللعب في التنشئة الاجتماعية.
- أن يميز الطالب بين اللعب واللعبة.
- أن يتعرف الطالب الى انواع الألعاب المختلفة

ثانياً: المهارات التحليلية والإدراكية

- اكتساب مهارات مساق اللعب وتربية الطفل
- تطوير قدرة الطالب-المعلم على تطبيق المبادئ والاتجاهات الحديثة في اللعب.

ثالثاً: المهارات الخاصة بالموضوع:

- الإلمام الجيد بمفردات مساق اللعب وتربية الطفل باللغة الإنجليزية
- الإلمام بالأساسيات المعرفية في مساق اللعب وتربية الطفل

رابعاً: المهارات التحويلية:

- أن يحكم على مدى أهمية اللعب ونظرياته
- أن يستطيع توضيح مراحل نمو اللعب ومؤثراته
- أن يستطيع الطالب توضيح الفرق بين اللعب والاستطلاع والنقلد

20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المحتوى	الأسبوع	نتائج التعلم المتحققة	أساليب التقييم	المراجع
الوحدة الأولى: مفهوم اللعب <ul style="list-style-type: none"> - سلوك اللعب - تعريفات اللعب - أهداف اللعب وظائف اللعب 		مفهوم اللعب والتمييز بين اللعب واللعبة ومعرفة أهداف اللعب	الاختبارات والتقويم البديل	صوالة والحيلة

صوالة والحيلة	الاختبارات والتقويم البديل	التعرف إلى النظريات التي فسرت اللعب ومعرفة نقاط القوة في كل نظرية والانتقادات الموجه لبعض النظريات التي فسرت اللعب		الوحدة الثانية: تفسير نظريات علم نفس اللعب <ul style="list-style-type: none"> - النظرية المعرفية (بياجه وبيرونر) - نظرية التحليل النفسي (فرويد) - نظرية فائق الطاقة - النظرية التلخيصية - نظرية الاعداد للحياة المستقبلية - نظرية التوازن والتعويض - نظرية الاستجمام
صوالة	الاختبارات والتقويم البديل	التمييز بين أنواع اللعب في المراحل العمرية المختلفة		الوحدة الثالثة: مراحل تطور اللعب عند الطفل <ul style="list-style-type: none"> - اللعب في مرحلة المهد - اللعب في الطفولة المبكرة - اللعب في الطفولة المتوسطة
صوالة والحيلة	الاختبارات والتقويم البديل	التعرف على أنواع الألعاب		الوحدة الرابعة: أنواع اللعب وأشكاله <ul style="list-style-type: none"> - الألعاب الحركية - الألعاب العشوائية (التلقائية) - الألعاب الإبهامية - الألعاب الاستكشافية - الألعاب الجماعية - الألعاب التركيبية والبنائية - الألعاب الثقافية
صوالة	الاختبارات والتقويم البديل	التعرف على أهمية اللعب في تحقيق النمو المتكامل		الوحدة الخامسة: أثر اللعب في تربية الطفل <ul style="list-style-type: none"> - اللعب والنمو الحسركي - اللعب والنمو المعرفي - اللعب والنمو الانفعالي - اللعب والنمو الاجتماعي - اللعب والنمو الأخلاقي

صوالة	الاختبارات والتقييم البديل	تميز العوامل المؤثرة باللعب		الوحدة السادسة: العوامل المؤثرة في اللعب
صوالة	الاختبارات والتقييم البديل	الآثار المترتبة على ممارسة الألعاب الإلكترونية		الألعاب الإلكترونية
صوالة والحيلة	المشروع	تصميم لعبة		- تقنيات إنتاج الألعاب التربوية للمواد الدراسية المختلفة - الألعاب الشعبية ونماذج منها - عروض الطلاب
جميع المراجع	الاختبارات والتقييم البديل	النتائج السابقة		الامتحان النهائي

21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:

طرائق التدريس

يعتمد التعلم على الشكل الآتي:

- 1- المحاضرة
- 2- المناقشات الصفية والأسئلة السابرة
- 3- التعلم التعاوني

22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

اختبار منتصف الفصل	25%
أعمال الفصل 25% موزعة كالتالي:	
المشاركة والواجبات	5%
عمل عرض تقديمي من المادة	5%
تصميم لعبة تعليمية	15%
الاختبار النهائي	50%

23. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب

ب- الالتزام بموعد الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد، والالتزام بموعد المحاضرة

ج- عدم استخدام الموبايل أثناء المحاضرة

- د- الغش والخروج عن النظام الصفي
هـ- إعطاء الدرجات ومناقشة أسئلة الاختبار
و- عدم ادخال المأكولات والمشروبات لقاعة الدرس
ح- عدم التجمع أمام القاعة، والالتزام بحضور المحاضرة كاملة

24. المعدات والأجهزة المطلوبة

السيبورة والكمبيوتر والالعب المختلفة

25. المراجع

الحيلة، محمد (2015). الألعاب التربوية وتقنيات إنتاجها "سيكولوجيا وتعليميا وعمليا"، دار المسيرة للنشر
صوالحة، محمد (2004). علم نفس اللعب، دار المسيرة للنشر
عبد الهادي، نبيل (2004). سيكولوجية اللعب وأثرها في تعلم الاطفال. دار وائل للنشر: عمان
اللعب ركيزة أساسية في المنهاج، (2013). ترجمة سناء بشناق. دار الفكر.

اسم منسق المادة: _____ التوقيع: _____ التاريخ: _____

مقرر لجنة الخطة/ القسم: _____ التوقيع _____

رئيس القسم: _____ التوقيع _____

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: _____ التوقيع _____

العميد: _____ التوقيع _____

نسخة الى:

رئيس القسم

مساعد العميد لضمان الجودة

ملف المادة